**... / … / 2025**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 6 )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | **Milli Mücadele ve Atatürk** |
| **METİN** | **Öğrenciler Gönüllü Oluyor** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.  T.3.3.13. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder.  T.3.3.25. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir.  T.3.4.2. Kısa metinler yazar.  T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Öğrenciler Gönüllü Oluyor** |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. ‘Çanakkale Savaşı hakkında edindiğiniz bilgileri arkadaşlarınıza anlatınız. Sorusu ile dikkat çekilir-öğrenciler konuşturulur 2. “**Öğrenciler Gönüllü Oluyor**” görsellerinin neler çağrıştırdığı sorulur ve içerik tahminleri alınır. 3. “**Öğrenciler Gönüllü Oluyor** noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek okutulur. 4. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 5. (Sayfa 65) Kelimeler etkinliği yapılır. 6. (Sayfa 66) Metne ait sorular cevaplanır. Yazma ve tamamlama etkinlikleri yapılır. 7. (Sayfa 67) Günlük yazma etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 58-59) Görsel inceleme ve yazma etkinliği yapılır. 9. (Sayfa 68) Görsel okuma ve metin oluşturma etkinliği yapılır. 10. (Sayfa 69) Metin türleri etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Olayların oluş sırasına göre anlatılması sağlanır.  Hikâye edici, bilgilendirici metin ve şiir hakkında örneklerden yararlanılarak genel kısa bilgiler verilir.  Görsel ve konu arasındaki ilişki vurgulanır.  Öğrenciler günlük tutmaları için teşvik edilir.  Öğrenciler yazılarına duygu ve düşüncelerini aktarmaları için teşvik edilir.  Nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, soru işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin  yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**